

«Утверждаю».
Директор:



/Шарафутдинов Р.Г./

Протокол педсовета

№ _____ от _____ 2014 г.

«Согласовано».
Зам. директора по УВР:

[Handwritten signature]
/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 __
I ук. МО:

[Handwritten signature]
/ Шарипова Р.Н./

«25» августа 2014 г.

Рабочая программа по математике

3 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Симакаевой Ирины Ивановны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 28 августа 2014 г

Срок реализации: 2014 -2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математики для 3 классов общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.

Целью прохождения настоящего курса является развитие абстрактного, образного, логического мышления.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение знаний и умений. Все цели являются равнозначными:

- **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
- **Овладение** умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах.
- **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- **Воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления;
- Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом;
- Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

4. Учебный план №7699/12 от 23/06 2012г. Модель №2 на основе учебного плана МБОУ «Старомокшинская средняя образовательная школа им. В.Ф.Тарасова» на 2014/2015 учебный год, принят на заседании педагогического совета от 28 августа 2014 г. , утвержденный приказом директора школы №179 от 1 сентября 2014г.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о сложении и вычитании в пределах 1000; табличном умножении и делении; внетабличных приёмах умножения и деления; способах решения задач различных видов; свойствах геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и др.); зависимости между пропорциональными величинами.

Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса математики открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

1) работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками. Представлять, анализировать и интерпретировать данные.;

2) выполнять простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя математические знания;

3) учить школьников использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа №2, 3.

Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №4

Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма).

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 7. Итоговое повторение. (9 часов)

Итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов), УМК М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.:
Просвещение, 2011.**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы	Домашнее задание
Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 8 часов							
1 (1)	4.09	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и систематизации	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.		Р.т
2 (2)	6.09	Выражения с переменной.	Комбинированный урок	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.		Р.т
3 (3-5)	8.09 9.09	Решение уравнений.	Комбинированный урок	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Уметь решать уравнения и текстовые задачи.		Р.т
6 (6)	11.09	Обозначение геометрических	Комбинированный урок	Геометрический материал; решение задач.	Уметь писать заглавные латинские буквы,		Р.т

		фигур буквами.			которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.		
7 (7)	15..09	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок закрепления и систематизации знаний	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.		Р.т.
8 (8)	16.09	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Контрольный урок				Не задано
Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)							
9 (1)	18.09	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа.	Знать смысл действия умножения. Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на		Ст. 16 №2
10 (2)	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.					Ст. 17 №2, №3, №7

					нахождение произведения; преобразовывать единицы.		
11 (3)	22.09	Таблица умножения и деления на 3.	Комбинированный урок	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.		Ст. 19 №5, №8, таблица на 3.
12 (4)	23.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Комбинированный урок	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.		Ст.20 № 6
13 (5)	25.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Комбинированный урок	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.		Ст. 21 № 6
14 (6)	27.09	Порядок выполнения действий.	Комбинированный урок	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.		Ст.22 правило, ст. 23 №6, №7.
15, 16 (7,8)	29.09	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.		Ст. 24 №4 СТ. 25 №1

17 (9)	30.09	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.		Ст. 26 №7, ст. 27 №8, ст. 28 №16
18 (10)	2.10	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Контрольный урок				Не задано
19 (11)	4.10	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Электронное приложение	Ст. 30 №5, учить таблицу на 4.
20 (12)	6.10	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Таблица Пифагора	Ст. 31 №5
21 (13)	7.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление	Знать таблицу умножения на 2,3, 4. Уметь анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических	Электронное приложение	Ст. 32 №6
22 (14)		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный урок				Ст. 33 №5
23, 24 (15,16)	9.10 11.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала			Электронное приложение	Ст. 34 №5, №6

					чертежей. Решать задачи арифметическим способом.		
25 (17)	13.10	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать простые и составные задачи.		Ст. 36 №2, №4, учить таблицу.
26, 27 (18, 19)	14.10 16.10	Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.		Ст. 38 №2, №5, правило.
28 (20)	18.10	Решение задач, Закрепление.	Комбинированный урок				
29 (21)	20.10	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.	Электронное приложение, таблица Пифагора.	Стр. 40 №2, № 7, учить таблицу.
30-32 (22-24)	21.10 23.10	Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж	ЦОРы	Стр.41,42. Стр.43 №4, №3
33 (25)	25.10	Умножение семи, на	Урок изучения	Составление таблицы	Знать таблицу	Электронное	Ст. 43

		7 и соответствующие случаи деления.	нового материала	умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	приложение, таблица Пифагора.	№4, №3
34 (26)	27.10	Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.		Стр. 45,46.
35 (27)	28.10	Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний				Ст. 47 №4, №6
36 (28)	30.10	Контрольная работа «Табличное умножение и деление.	Контрольный урок	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.	Карточки с заданием	Не задано
37 (29)	1.11	Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний				Р.т.
38, 39 (30, 31)	10.11 11.11	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	Изучение нового материала	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	Электронное приложение	Ст. 51 №2 Стр.52
40 (32)	13.11	Квадратный сантиметр.	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади –	Знать единицу измерения площади –		ст. 53 №6, №7

				квадратным сантиметром; решение задач.	квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.		
41 (33)	15.11	Площадь прямоугольника.	Комбинированный	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.		Ст. 55 №5, №7
42 (34)	17.11	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.		Ст. 56 №3, №6, учить таблицу
43 (35)	18.11	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.		Ст. 57 №2
44 (36)	20.11	Решение задач.	Комбинированный урок	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать.		Ст. 58 №5
45 (37)	22.11	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	комбинированный	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы		Ст.59 №1

					рассуждать.		
46 (38)	24.11	Квадратный дециметр.	комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.		Ст. 60 №4, ст. 61 №5
47 (39)	25.11	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения.		Ст. 62 №5
48 (40)	27.11	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий				Ст. 63 №3
49 (41)	29.11	Квадратный метр.	комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами..	Электронное приложение, таблица «Единицы измерения площади»	Ст. 65 №5
50 (42)	1.12	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок повторительно-обобщающий	Решение задач; преобразование линейных единиц.	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать		Ст.66 №4

					линейные единицы; размышлять, анализировать.		
51, 52 (43, 44)	2.12 4.12	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.		Ст. 68 №13, №16, ст. 70 №30
53 (45)	6.12	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Карточки с заданием	Не задано
54 (46)	8.12	Умножение на 1.	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.		Ст. 73 №4, №6, правило
55 (47)	9.12	Умножение на 0.	Урок изучения нового материала	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.		Ст. 74 №5
56 (48)	11.12	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	Комбинированный урок	Деление числа на тоже число, на 1 и 0; решение задач.	Знать приёмы деления числа на тоже число, 0 и на 1. Уметь решать задачи.		Ст. 75 №6
57 (49)	13.12	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Составные задачи; уравнения	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.		Ст. 77 №6, №8
58 (50)	15.12	Доли.	Изучение	Образование, сравнение	Знать, как образуются,	Таблица «Доли»	Ст. 81

			нового материала	и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	называются и записываются доли. Уметь решать задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.		№5, №6, №7
59 (51)	16.12	Круг. Окружность.	Урок изучения нового материала	Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.	Электронное приложение	Ст. 83 №5
60 (52)	18.12	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Урок изучения нового материала	Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач.	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.		Ст. 84 №5
61 (53)	20.12	Контрольная работа за 2 четверть.		Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.		Не задано
62 (54)	22.12	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторно - обобщающий	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.		Ст. 87 №5, №7
63 (55)	23.12	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	Комбинированный урок	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться	Электронное приложение	Ст.88 №6

					календарём, решать задачи.		
64 (56)	25.12	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок повторительно-обобщающий	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.		Ст. 94 №31, №32, №35
Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)							
65 (1)	27.12	Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Электронное приложение	Стр. 4 №6
66 (2)	12.01	Случаи деления вида 80:20	Комбинированный урок	Новые случаи деления; решение задач	Знать новые случаи деления.		Стр. 5 №8
67 (3)	13.01	Умножение суммы на число.		Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;		Стр. 6 ребусы на полях.
68, 69 (4,5)	15.01 17.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и		Стр. 9 №2, №6

					однозначное на двузначное; решать уравнения.		
70 (6)	19.01	Закрепление изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число.		Ст. 11 №4
71, 72 (7, 8)	20.01 22.01	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число.		Ст. 14 №6, №4
73 (9)	24.01	Деление двузначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.	Электронное приложение	Ст. 15 №4, №5
74 (10)	26.01	Делимое. Делитель.	Комбинированный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь находить делимое и делитель; сравнивать разные способы вычислений.	Таблица «Название компонентов действия деления»	Ст. 16 №5
75 (11)	27.01	Проверка деления.	Комбинированный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь использовать разные способы для проверки выполненных вычислений.	Электронное приложение	Ст. 17 №7, №6
76 (12)	29.01	Деление вида 87:29	Комбинированный урок	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.		Ст. 18 №3, №5

77 (13)	30.01	Проверка умножения.	Комбинированный урок	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.		Ст. 19 №5, №7
78, 79 (14, 15)	2.02 3.02	Решение уравнений.	Комбинированный урок	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.	Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		Ст. 20 №8, №9 Ст. 21 №6, №8
80, 81 (16,17)	5.02 7.02	Закрепление изученного материала	Урок повторения и обобщения изученного материала	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.		Ст. 22 №6, ст. 23 №7
82 (18)	9.02	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.		Не задано
83 (19)	10.02	Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.		Р.т.
84, 85	12.02	Деление с остатком.	Урок изучения	Деление с остатком	Знать способ деления с		Ст. 24 №5

(20,21)	14.02		нового материала	методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.		Ст. 25 №4
86 (22)	16.02	Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный урок	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.		Ст. 27 №6
87 (23)	17.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный урок	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).		Ст. 29 №5 (2)
		Проверка деления с остатком.	Комбинированный урок			Электронное приложение	Ст. 30 №5, №6
88 (24)	19.02	Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний			Ст. 32 №13, ст. 33 №22	
89 (25)	20.02	Наши проекты «Задачи-расчёты»	Урок - проект	Практические задачи с жизненным сюжетом	Уметь составлять задачи с жизненным сюжетом; проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными.		Выполнение проекта
90 (26)	23.02	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Карточки с заданием	Не задано
91 (27)	24.02	Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в		Р.т.

			знаний	нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	частном получается нуль (делимое меньше делителя).		
Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (13 часов)							
92 (1)	26.02	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала	Разряды счётных единиц.	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Электронное приложение	Ст. 36 №7
93 (2)	28.02	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный урок	Образование и название трёхзначных чисел	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять..	Электронное приложение	Ст. 37 №7
94 (3)	2.03	Устная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.	Электронное приложение	Ст. 39 №8, №9, №10
95 (4)	3.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Электронное приложение	Ст. 40 №5, №8
96 (5)	5.03	Увеличение, уменьшение чисел в	Комбинированный урок	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз;	Знать приёмы увеличения и		Р.т.

		10, 100 раз.		решение задач, уравнений	уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.		
97 (6)	7.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Комбинированный урок	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	Электронное приложение	Р.т.
98 (7)	9.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.		Ст. 43 №5, №7
99 (8)	10.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.		Ст. 44 №3, №6
100 (9)	12.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.		Ст. 45 №7, №8
101 (10)	14.03	Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и	Электронное приложение	Тетрадь «Для тех, кто любит математику»

					килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.		ку»
102, 103 (11,12)	16.03 17.03	Закрепление изученного материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать.		Тетрадь «Для тех, кто любит математи ку»
104 (13)	19.03	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Карточки с заданием	Не задано
Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)							
105 (1)	21.03	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	Комбинированн ый урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.		Стр.54
106 (2)	2.04	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	Комбинированн ый урок				Стр.55
107 (3)	4.04	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	Комбинированн ый урок				Стр.56
108- 110 (4-6)	6.04 7.04 9.04	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Комбинированн ые уроки	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;		Стр.57-60

					контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	
111 (7)	11.04	Виды треугольников	Комбинированный урок	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Уметь различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их	Стр.62
112 (8)	13.04	Закрепление изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной трудности. Повторение пройденного материала.	Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Стр.62-63
113 (9)	14.04	Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний			Стр.64-65
114 (10)	16.04	Контрольная работа	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение,	Не задано

					аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)							
115-117 (1-3)	18.04 20.04 21.04	Приёмы устных вычислений	Комбинированные уроки	Приемы устного умножения и деления	Уметь использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный		Ст. 68 №5, №6 Стр.69,70
118 (4)	23.04	Виды треугольников	Урок изучения нового материала	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Электронное приложение	Р.т.
119 - 121 (5-7)	25.04 27.04 28.04	Прием письменного умножения на однозначное число	Комбинированный урок	Алгоритм письменного умножения. Различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Уметь применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти		Стр.71-77
122-125 (8-11)	30.04 2.05	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления.	Комбинированный урок	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.		Стр.78-80
126 (12)	4.05	Что узнали, чему научились?	Урок обобщения и систематизации знаний	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности			Стр.81-82

				вычислений, в том числе и калькулятор.			
Тема 7. Итоговое повторение. (9часов)							
127 (1)	5.05	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Урок повторения и систематизации знаний	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.		Р.т
128 (2)	7.05	Повторение. Умножение и деление.	Урок повторения и систематизации знаний	Умножение и деление.	Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.		Р.т.
129 (3)	11.05	Итоговая контрольная работа.	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Карточки с заданием	Р.т.
130-131 (4,5)	12.05 14.05 16.05	Повторение. Решение уравнений и задач.	Урок повторения и систематизации знаний	Решение задач и уравнений.	Уметь решать уравнения $50 - x = 18 + 25$; задачи с изменёнными вопросами.		Р.т.
132-136 (6-9)	18.05 19.05 21.05 23.05 26.05 28.05 30.05	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Урок повторения и систематизации знаний	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.		Р.т.

Система контроля по курсу математики включает проведение 11 повторительно–обобщающих, 10 контрольных уроков, а также при необходимости – 2 часа проекты.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отработывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	0	0	2
2.	Табличное умножение и деление.	56	1	2	2
3.	Внетабличное умножение и деление.	27	1	1	1
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	13	0	0	1
5.	от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	10	0	1	2
6.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	12	0	2	1
7.	Итоговое повторение	9	0	1	1
		136	2	7	10

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

получит возможность научиться:

- Обучающийся умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Учебная и методическая литература.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013.
2. Школа России.Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2012.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2014.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2014
7. Журналы «Начальная школа».
8. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2014
9. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2012.
10. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.

Контроль уровня обученности

Входная контрольная работа №1 Вариант 1

1. Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока.
Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $93-12=$ $80-24=$
 $48+11=$ $16+84=$
 $62-37=$ $34+17=$
3. Решите уравнения:
 $65-X=58$ $25+X=39$
4. Сравните:
4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. * Задача на смекалку
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $52-11=$ $70-18=$
 $48+31=$ $37+63=$
 $94-69=$ $66+38=$
3. Решите уравнения:
 $X-14=50$ $X+17=29$
4. Сравните:
5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2**Вариант 1**

- Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
- Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
- Решите примеры:
 $(17-8) \times 2 =$ $82-66 =$
 $(21-6) : 3 =$ $49+26 =$
 $18 : 6 \times 3 =$ $28+11 =$
 $8 \times 3 - 5 =$ $94-50 =$
- Сравните:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
- * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Контрольная работа №3**Вариант 2**

- Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
- Решите задачу:
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
- Решите примеры:
 $(24-6) : 2 =$ $87-38 =$
 $(15-8) \times 3 =$ $26+18 =$
 $12 : 6 \times 9 =$ $73+17 =$
 $3 \times 7 - 12 =$ $93-40 =$
- Сравните:
 $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
- * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \\ 79 : 7 \times 5 = & 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак «х» или «:» так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 8 * 4 * 9 = 18 \\ 4 * 4 * 1 = 16 \end{array}$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72 - 64 : 8 = & 36 + (50 - 13) = \\ (37 + 5) : 7 = & 25 : 5 \times 9 = \\ 63 : 9 \times 8 = & 72 : 9 \times 4 = \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

<p>2. Решите примеры, записывая их столбиком:</p> $\begin{array}{r} 21 : 3 \times 8 = \\ 28 : 4 \times 9 = \\ 54 : 6 \times 7 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 : 5 \times 6 = \\ 32 : 8 \times 4 = \\ 27 : 3 \times 5 = \end{array}$ <p>3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:</p> $90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$ <p>4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:</p> $6 * 3 * 9 = 18$ $3 * 3 * 1 = 9$ <p>5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.</p> <p>6. * Задача на смекалку Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?</p>	<p>2. Решите примеры:</p> $\begin{array}{r} 75-32:8= \\ 8 \times (92-84)= \\ (56+7) : 9= \end{array} \quad \begin{array}{r} 81:9 \times 5 = \\ 42:7 \times 3 = \\ 64:8 \times 7 = \end{array}$ <p>3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: 3×7; $30-9$; 7×3; $30-3$.</p> <p>4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.</p> <p>5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:</p> $30 : 5 = 24 : *$ $6 \times 4 = * \times 3$ $* : 8 = 12 : 2$ $* \times 3 = 9 \times 2$ <p>6. * Задача на смекалку Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа №5 Вариант 1</p> <p>1. Решите задачу: Оля собирает календарики . Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?</p> <p>2. Решите задачу Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №5 Вариант 2</p> <p>1. Решите задачу: На дачном участке мама посадила 5 рядок моркови по 9 кустов на каждой рядке и 3 рядки капусты по 8 кустов на каждой рядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих рядках?</p> <p>2. Решите задачу: Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?</p> <p>3. Выполните вычисления:</p> $3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$

<p>3. Выполните вычисления:</p> $6 \times (9 : 3) =$ $56 : 7 \times 8 =$ $9 \times (64 : 8) =$ $21 \times 1 =$ $0 : 5 =$ $18 : 18 =$ $4 \times 8 =$ $40 : 5 =$ $63 : 9 =$ <p>4. Выполните преобразования</p> $1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$ $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$ <p>5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.</p> <p>6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?</p>	$42 : 6 \times 5 =$ $8 \times (48 : 8) =$ $0 : 1 =$ $5 \times 1 =$ $7 \times 6 =$ $8 \times 9 =$ <p>4. Выполните преобразования:</p> $1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$ $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$ $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$ <p>5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.</p> <p>6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа №6 Вариант 1</p> <p>1. Решите задачу: На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?</p> <p>2. Найдите значение выражений:</p> $26 + 18 \times 4 =$ $80 : 16 \times 13 =$ $72 - 96 : 8 =$ $31 \times 3 =$ $17 =$ $57 : 19 \times 32 =$ $36 + 42 : 3 =$ <p>3. Решите уравнения:</p> $72 : X = 4$ $42 : X = 63 : 3$	<p style="text-align: center;">Контрольная работа № 7 Вариант 1</p> <p>1. Реши задачу У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?</p> <p>2. Выполните деление с остатком и проверь:</p> $64 : 7 =$ $50 : 15 =$ $100 : 30 =$ <p>3. Найдите значение выражений</p> $57 : 3 =$ $44 : 22 =$ $8 \times 12 =$ $66 : 6 =$ $72 : 12 =$ $26 \times 3 =$ <p>4. Заполните пропуски:</p>

4. Сравните выражения:
 $6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$
 $5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$	$56 : 14 \times 19 =$	$72 : 18 + 78 =$
$23 + 27 \times 2 =$	$60 : 15 \times 13 =$	$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$	$75 : X = 17 + 8$
--------------	-------------------

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$
 $(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

$42 = 2 \times 3 \times []$	$12 = 2 \times 3 \times []$
$70 = 2 \times [] \times 5$	$30 = 3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52 : 4 = []$ (ост.4)	$27 : 6 = []$ (ост.3)	$83 : 7 = []$ (ост.9)
------------------------	------------------------	------------------------

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40 : 9 =$	$80 : 12 =$	$90 : 20 =$
------------	-------------	-------------

3. Найди значение выражений.

$55 : 5 =$	$75 : 25 =$	$6 \times 14 =$
$87 : 3 =$	$52 : 13 =$	$32 \times 2 =$

4. Заполни пропуски

$48 = 2 \times 3 \times []$	$18 = 2 \times 3 \times []$
$60 = 2 \times [] \times 5$	$40 = 3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43 : 8 = []$ (ост.8)	$31 : 7 = []$ (ост.3)	$62 : 5 = []$ (ост.8)
------------------------	------------------------	------------------------

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8
Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63 : 9 - 7) =$

$45 : 15 =$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

	<p>1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:</p> $78+42 :7=$ $78-19 \times 2+34=$ $9 \times 8-6 \times 7=$ $(65-58) \times 8=$ $5 \times (81:9-8)=$ $96:24=$ <p>2. Найдите частное и остаток:</p> $47:5$ $39:6$ $71:9$ $19:6$ $63:8$ $49:5$ <p>3. Решите задачу. В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?</p> <p>4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:</p> $[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$ $4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$ $370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ $700 \text{ см} = [] \text{ дм}$ <p>5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.</p> <p>6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа № 9 Вариант 1</p> <p>1. Решите задачу: Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа № 10 Вариант 1</p> <p>1. Решите задачу: Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких</p>

приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.
- из 8 сот. и 3 дес.
- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 354+228= \\ 867-349= \end{array} \quad \begin{array}{r} 505+337= \\ 650-370= \end{array}$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$\begin{array}{l} 27 * 3 * 7 = 17 \\ 27 * 3 * 7 = 16 \\ 27 * 3 * 7 = 23 \end{array}$$

Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 5ч \dots 400 \text{ мин} & 91 \times 3 \dots 19 \times 3 \\ 4м 5дм \dots 5м 4дм & 687 + 1 \dots 687 \times 1 \end{array}$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.
- из 6 сот. и 2 дес.
- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36:9 \dots 42:7 & 27:3 \dots 56:8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70:14 \times 13= & 92:(46:2) \times 2= & 170+320-200= \\ 54:(90:5)= & (610+20):7:90= & 480:6+780= \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

$$276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.$$

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \dots 9 \times 4 & 3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 48:6 \dots 54:9 & 24:3 \dots 36:6 \end{array}$$

$744+180=$ $623+79=$ $925-307=$ $136-98=$ 4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия: $27 * 3 * 7 = 6$ $27 * 3 * 7 = 37$ $27 * 3 * 7 = 2$ Сравните и поставьте знаки сравнения. 6ч ... 600 мин 78 х 4 ... 87 х 4 7м 8дм ... 8м 7дм 259 - 1 ... 259 : 1	3. Выполните вычисления: $80:16 \times 2=$ $84:(42:2) \times 3=$ $250+430-300=$ $57:(76:4)=$ $(530+10):9:60=$ $420:7+590=$ 4. Запишите числа в порядке убывания: 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305. 5. Геометрическая задача: Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь. 6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?